Муниципальная автономная общеобразовательная организация

Луговская средняя общеобразовательная школа №24

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  МАОО Луговская СОШ № 24  Протокол от «30» августа 2017 № 1 | УТВЕРЖДЕНА  ПРИКАЗОМ директора  МАОО Луговская СОШ № 24  №103 от 30 августа |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 – 9 КЛАССЫ

Приложение

к основной общеобразовательной программе – образовательной программе основного

общего образования МАОО Луговская СОШ № 24

2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по обществознанию ФГОС ООО, 5-9 классы; авторских программ по обществознанию под ред. Боголюбова.

Программа ориентирована на использование учебников:

* Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
* Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
* Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
* Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
* Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой
* Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
* Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева
* Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Место учебного предмета в учебном плане

предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета  в 6 – 9 классах по 1 часу в неделю в общем объеме 140 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
познавательной  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
ценностно-мотивационной  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
трудовой  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
эстетической  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

На основании письма Министерства науки и образования Российской Федерации от 3 августа 2015 года № 08-1189 (в части антикоррупционного мировоззрения) планируемые предметные результаты освоения курса обществознание на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у обучающегося сформированы:

* способность выявлять признаки коррупционного поведения;
* осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
* осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);
* способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
* способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
* способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;
* способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях;
* способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
* понимание значимости правовых явлений для личности;
* способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
* приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;
* способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов;
* приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
* способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
* приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
* приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;
* способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
* приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
* способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
* способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**На основании письма Министерства науки и образования Российской Федерации** от 3 августа 2015 года № 08-1189 (**в части антикоррупционного мировоззрения**) содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования дополнено следующим

|  |  |
| --- | --- |
| Политика и право | Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. |
| Общество | Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление. |
| Человек;  Человек в системе общественных отношений | Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.  Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения. |
| Экономика | Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. |
| Право | Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. |
| Политика как  общественное  явление | Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Кол-во  часов |
| Глава 1. Человек в социальном измерении - 13 ч | | |
| 1 | Человек - личность | 1 |
| 2 | Качества сильной личности | 1 |
| 3 | Человек познает мир | 1 |
| 4 | Способности человека | 1 |
| 5 | Человек и его деятельность | 1 |
| 6 | Связь между деятельности и формированием личности | 1 |
| 7 | Потребности человека | 1 |
| 8 | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями | 1 |
| 9 | Духовный мир человека | 1 |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 |
| 11 | Важность взаимопонимания и взаимопомощи | 1 |
| 12 | Практикум по теме «Качества сильной личности» | 1 |
| 13 | Повторение по теме «Человек в социальном измерении» | 1 |
| Глава 2. Человек среди людей – 11 ч. | | |
| 14 | Межличностные отношения | 1 |
| 15 | Сотрудничество и соперничество | 1 |
| 16 | Человек в группе | 1 |
| 17 | Лидеры | 1 |
| 18 | Групповые нормы | 1 |
| 19 | Общение | 1 |
| 20 | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | 1 |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 22 | Конструктивное разрешение конфликта | 1 |
| 23 | Практикум по теме «Межличностные отношения» | 1 |
| 24 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 |
| Глава 3. Нравственные основы жизни – 9 ч. | | |
| 25 | Человек славен добрыми делами | 1 |
| 26 | Золотое правило морали | 1 |
| 27 | Будь смелым | 1 |
| 28 | Смелость и отвага | 1 |
| 29 | Человек и человечность | 1 |
| 30 | Гуманизм - уважение и любовь к людям | 1 |
| 31 | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | 1 |
| 32 | Практикум по теме «Золотое правило морали» | 1 |
| 33 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |
| 34 | Итоговое повторение по теме «Человек среди людей» | 1 |
|  | Итого | 34 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Кол-во  часов |
| Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч | | |
| 1 | Что значит жить по правилам | 1 |
| 2 | Общественные нравы, традиции и обычаи | 1 |
| 3 | Права и обязанности граждан | 1 |
| 4 | Права ребенка и их защита | 1 |
| 5 | Почему важно соблюдать законы | 1 |
| 6 | Закон и правопорядок в обществе | 1 |
| 7 | Защита Отечества | 1 |
| 8 | Важность подготовки к исполнению воинского долга | 1 |
| 9 | Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека | 1 |
| 10 | Преступления и проступки | 1 |
| 11 | Ответственность за нарушение законов | 1 |
| 12 | Кто стоит на страже закона | 1 |
| 13 | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | 1 |
| 14 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| Глава 2. Человек в экономических отношениях – 14 ч. | | |
| 15 | Экономика и ее основные участники | 1 |
| 16 | Основные участники экономики- потребители, производители | 1 |
| 17 | Мастерство работника | 1 |
| 18 | Заработная плата и стимулирование труда | 1 |
| 19 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |
| 20 | Что и как производить | 1 |
| 21 | Виды и формы бизнеса | 1 |
| 22 | Условия успеха в предпринимательской деятельности | 1 |
| 23 | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 24 | Реклама в современной экономике | 1 |
| 25 | Деньги, их функции | 1 |
| 26 | Экономика семьи | 1 |
| 27 | Обязательные и произвольные расходы | 1 |
| 28 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 |
| Глава 3. Человек и природа – 6 ч. | | |
| 29 | Воздействие человека на природу | 1 |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |
| 31 | Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества | 1 |
| 32 | Закон на страже природы | 1 |
| 33 | Участие граждан в природоохранительной деятельности | 1 |
| 34 | Практикум по теме «Человек и природа» | 1 |
|  | Итого | 34 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Кол-во  часов |
| Глава 1. Личность и общество - 6 ч. | | |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 4 | Развитие общества | 1 |
| 5 | Как стать личностью | 1 |
| 6 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |
| Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 ч. | | |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 8 | Мораль | 1 |
| 9 | Долг и совесть | 1 |
| 10 | Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| 11 | Образование | 1 |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 |
| 13 | Религия как одно из форм культуры | 1 |
| 14 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |
| Глава 3. Социальная сфера – 5 ч. | | |
| 15 | Социальная структура общества | 1 |
| 16 | Социальные статусы и роли | 1 |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 18 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 19 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |
| Глава 4. Экономика – 14 ч. | | |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |
| 21 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 22 | Собственность | 1 |
| 23 | Рыночная экономика | 1 |
| 24 | Производство – основа экономики | 1 |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 |
| 27 | Распределение доходов | 1 |
| 28 | Потребление | 1 |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 30 | Безработица, её причины и последствия | 1 |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 32 | Практикум по теме «Экономика» | 1 |
| 34 | Итоговое повторение по теме «Социальная сфера» | 1 |
| 35 | Итоговое повторение по теме «Личность и общество» | 1 |
|  | Итого | 34 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Кол-во  часов |
| Глава 1. Политика - 11 ч. | | |
| 1 | Политика и власть | 1 |
| 2 | Государство | 1 |
| 3 | Политические режимы | 1 |
| 4 | Правовое государство | 1 |
| 5 | Гражданское общество и государство | 1 |
| 6 | Местное самоуправление | 1 |
| 7 | Участие граждан в  политической жизни | 1 |
| 8 | Политические партии и движения | 1 |
| 9 | Роль политических партий в жизни общества | 1 |
| 10 | Практикум по теме «Политика и власть» | 1 |
| 11 | Практикум по теме «Политика» | 1 |
| Глава 2. Право – 22 ч. | | |
| 12 | Роль права в жизни общества и государства | 1 |
| 13 | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 14 | Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. | 1 |
| 15 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
| 16 | Право и закон | 1 |
| 17 | Правоохранительные органы | 1 |
| 18 | Конституция Российской Федерации | 1 |
| 19 | Призна­ки и особенности Конститу­ции как основного закона страны | 1 |
| 20 | Основы конституционного строя РФ | 1 |
| 21 | Формы прав­ления, государственного устройства | 1 |
| 22 | Права и свободы человека и гражданина | 1 |
| 23 | Декларация прав че­ловека и гражданина | 1 |
| 24 | Гражданские правоотношения | 1 |
| 25 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |
| 26 | Семейные правоотношения | 1 |
| 27 | Административные правоотношения | 1 |
| 28 | Уголовно-правовые отношения | 1 |
| 29 | Социальные права | 1 |
| 30 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 32 | Практикум по теме «Право» | 1 |
| 33 | Повторение по теме «Право» | 1 |
| 34 | Итоговое повторение по теме «Политика и право» | 1 |
|  | Итого | 34 |