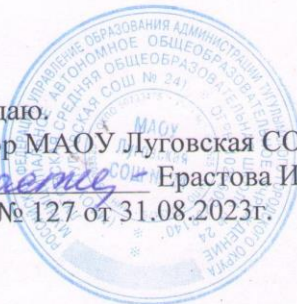


Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Администрация Тугулымского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Луговская средняя общеобразовательная школа № 24  
Тугулымский городской округ

Рекомендовано  
педагогическим советом  
МАОУ Луговская СОШ № 24  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Утверждаю,  
Директор МАОУ Луговская СОШ № 24  
*Ерастова И.В.*  
Приказ № 127 от 31.08.2023г.



**Выписка из основной образовательной программы начального  
общего образования МАОУ Луговская СОШ № 24**

**Рабочая программа  
воспитания обучающихся  
начального общего образования**

п.Луговской

2023

# Рабочая программа воспитания

## Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры** результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

- Гражданско-патриотическое воспитание:  
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

- **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- **Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Содержательный раздел Уклад школы**

МАОУ Луговская СОШ №24 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся в среднем составляет 360 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Около 25% обучающихся имеют статус ОВЗ. В ОО открыты коррекционные классы, часть ребят с ОВЗ учится инклюзивно. Коррекционную работу проводят педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог.

МАОУ Луговская СОШ №24 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, в том числе коррекционными, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п.Луговской, ДЮСШ, ДШИ, турклубом «Пилигрим», поселковой администрацией, КДН и ЗП, ПДН ОВД Тугулымского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях района.

В школе функционирует ученическое самоуправление. Работает школьный краеведческий музей, Школьный спортивный клуб «Спортик», центр «Точка роста», медицентр.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа МАОУ Луговская СОШ №24 представляет собой систему, направленную на усвоение обучающимися *знаний основных* норм и традиций того общества, в котором они живут, *создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений обучающихся, а также на приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **1.Классное руководство**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **2. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

- использование визуальных образов (предметно-пространственной среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);



– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3. Внеурочная деятельность**

В нашей школе реализуются курсы внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлена на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Программа «Мир информатики» рассчитана на детей младшего школьного возраста, то есть для учащихся 1-4 классов.

Содержание настоящей программы направлено на воспитание через:

- объяснение учащимся роли информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организацию работы в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организацию компьютерного практикума;

- создание условий для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Также в школе существует курс внеурочной деятельности «Умники и умницы». Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Основной воспитательный аспект курса заключается в развитии познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Воспитательный процесс реализуется с помощью:

- развития мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности;

- развития психических познавательных процессов;

- развития языковой культуры и формирование речевых умений;

- формирования навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развития познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирования и развития коммуникативных умений;

- формирования навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

–общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

–педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

–обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

–участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

–помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

–индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **5.Самоуправление**

**Школьное самоуправление** – необходимый компонент современного воспитания, это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, где каждый субъект реализовывает свои способности и потребности.

На уровне школы куратором развития ученического самоуправления является педагог-организатор. Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса. Классные руководители начальных классов закладывают основы школьного самоуправления, чтобы на следующих уровнях образования дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме игры.

Задачи организации ученического самоуправления в классе:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- формировать толерантность, умение общаться.

### **6.Основные общешкольные дела**

Механизмами воспитательного процесса в МАОУ Луговская СОШ №24 выступают основные общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### ***Вне образовательной организации:***

1.Социальные проекты. Ежегодная организация волонтерской помощи, приуроченной ко Дню пожилого человека, Дню учителя. Проект «Жизнь дана на добрые дела», посвященный Весенней неделе добра, где учащиеся оказывают необходимую помощь нуждающимся пенсионерам, инвалидам.

2.Участие в организации новогодних представлений.

3.Спортивные состязания.

4. Участие в фестивале детского и юношеского творчества «Радуга талантов».

#### ***На уровне образовательной организации:***

В нашей школе существуют традиционные праздники и конкурсы:

1. Традиционные общешкольные мероприятия:

- День здоровья;
- посвящение в первоклассники;

- конкурс чтецов;
- День самоуправления;
- празднование Дня учителя;
- конкурсы ко Дню матери, Дню Конституции РФ;
- новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников;
- школьная научно-практическая конференция;
- военно-патриотическая игра «Молодецкие забавы»;
- празднование Международного женского дня и Дня Защитника Отечества;

**На уровне классов:**

- организация актива класса (классное самоуправление);
- участие классов в организации школьных дел;
- анализ результатов общешкольных дел.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные дела в одной из возможных для него ролей.
- включение детей в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, организация разновозрастного наставничества;
- помощь ученикам в подготовке и оформлении индивидуальных конкурсных работ.

**7. Детские общественные объединения**

В МАОУ Луговская СОШ №24 функционирует три детских общественных объединения.

**1. Школьный спортивный клуб.** Его целью является развитие двигательной активности, ловкости, сообразительности, быстроты, внимательности.

Воспитательная функция клуба реализуется через решение следующих задач:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- формирование навыка определять общую цель и пути ее достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**2. Комплексный краеведческий музей.** Своей деятельностью воспитывает чувство патриотизма – такого чувства, содержанием которого является любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее. Учит сохранять для потомков подлинники, первоисточники, музейные предметы, представляющие историческую или иную ценность. Способствует включению учащихся в социо-культурное творчество, поисково-исследовательскую деятельность.

**3. Детское общественное объединение «Респект»** - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Цель объединения – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов и развитие творческих способностей.

В рамках объединения воспитательный аспект реализуется через:

- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;

- развитие желания помогать друзьям и родственникам найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты, природы.

### **8. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МАОУ Луговская СОШ №24 способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

*Мероприятия:* оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы), оздоровительная площадка, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

*Мероприятия:* конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья.

3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

*Мероприятия:* акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Цветы наш школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

*Мероприятия:* оформление классных уголков, уголков безопасности.

5. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

*Мероприятия:* создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.

6. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

*Мероприятия:* оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы).

## **9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ Луговская СОШ №24 предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

## **10. Социальное партнёрство**

Взаимодействие школы с социумом включает в себя:

– работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (поселковая управа, пожарная часть, правоохранительные органы, органы опеки);

– работа с организациями дополнительного образования (ДЮСШ, филиал СЮТур «Пилигрим», МАОУ ДО «Детская школа искусств», МБОУ ДО ДЮСШ «Ермак»);

- работа с учреждениями культуры (Луговской ДК, Луговская поселковая библиотека);

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ Луговская СОШ №24 при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Организационный раздел**

### **1.Кадровые условия**

Общая численность педагогических работников МАОУ Луговская СОШ №24 – 28 человек основных педагогических работников, из них 75 процентов имеют высшее педагогическое образование, 28 процентов – высшую квалификационную категорию, 36 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 24 классов-комплектов, в которых работают 24 классных руководителей. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-методической работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе в виде корпоративного обучения. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

### **2.Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ Луговская СОШ №24 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о школьном методическом объединении.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о Совете профилактики.
5. Положение о школьной форме.
6. Положение о ППк.
8. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
10. Положение об ученическом самоуправлении.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
12. Положение о школьном спортивном клубе «Спортик».

### **3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МАОУ Луговская СОШ №24 обучается около 90 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в ОО созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



#### **4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ Луговская СОШ №24 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ Луговская СОШ №24

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии класса-победителя на стенд;
- награждение ценным подарком.

В конце учебного года класс, обладающий наибольшим количеством грамот за призовые места, получает звание «Самый активный класс года» и наградной переходящий кубок.

#### **5. Анализ воспитательного процесса**

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

##### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

– какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

– какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДИКИ
<b>Оценка уровня воспитанности учеников</b>	Уровень воспитанности учеников	Методика изучения уровня воспитанности учеников Н.П. Капустиной
<b>Оценка уровня развития коллектива</b>	Отношения между учениками	Методика «Социометрия» Дж. Морено Методика «Наша группа» О.И. Моткова
<b>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в школе</b>	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива  Социально-психологическая среда обще-школьного коллектива	Методика изучения удовлетворенности учеников школьной жизнью А.А. Андреева  Цветометод «Моя школа» Ю.С. Мануйлова

<p><b>Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность</b></p>	<p>Оценка детско-родительских отношений</p> <p>Взаимодействие семьи и школы</p> <p>Удовлетворенность родителей работой школы</p>	<p>Методика «Моя семья» М.П. Нечаева Анкета «Хорошие ли вы родители»</p> <p>Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника В.Г. Максимова</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы Е.Н. Степанова</p>
--	--	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- необходимо повысить уровень воспитанности учеников;
- повысить уровень развития коллектива;
- повысить долю обучающихся, которые показали сформированность нравственных ценностей;
- продолжить работу по включению родителей в образовательную и воспитательную деятельность.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета классного руководителя в конце учебного года.

#### **Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год**

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Деятельность организуется по пяти направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное (СО);
- духовно-нравственное (ДН);
- социальное (С);
- общеинтеллектуальное (ОИ);
- общекультурное (ОК).

№	Мероприятие	Направление	Модуль	Участники	дата	ответственные	часы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
Классные часы							
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	С	Классное руководство	Все классы	04.09.	Классные руководители	1
2.	День памяти жертв фашизма	С	Классное руководство	Все классы	8.09	Классные руководители	1
Мероприятия							
1.	1 сентября – День знаний	ОК	Основные общешкольные дела	Все классы	01.09.	Токарева П.Н.	3
2.	День здоровья «О спорт! Ты – Мир!»	СО	Основные общешкольные дела	Все классы	08.09	Учителя физкультуры	2
3.	Формирование актива школы	С	Самоуправление	5-11 кл	сентябрь	Токарева П.Н.	1
4.	Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Осенние фантазии»	ОК	Основные общешкольные дела	Все классы	25-29 сентября	10 класс	2
5.	Посвящение в пятиклассники	ОК	Основные общешкольные дела	5-е классы	29 сентября	8 «Б»	1
<b>ОКТАБРЬ</b>							
Классные часы							
1.	Международный день музыки	ОК	Классное руководство	Все классы	02.10	Классные руководители	1
2.	День отца в России	С	Классное руководство	Все классы	16.10	Классные руководители	1
Мероприятия							
1.	Поздравительный концерт «Дорогие педагоги»	ДН	Волонтерство	7-9 классы	03.10	Отряд волонтеров	3
2.	День самоуправления	С	Самоуправление	7-11 кл	05.10	Актив школы	3
3.	Праздничная программа ко Дню учителя	ОК	Основные общешкольные дела	Все классы	05.10	10 -11 классы	3
4.	Декада пожилых людей. Волонтерская помощь.	ДН	Волонтерство	Все классы	октябрь	Отряд волонтеров	3
5.	Конкурс классных уголков	ОК	Основные общешкольные дела	5-11 кл	26.10	Токарева П.Н.	4
6.	Конкурсная программа «Праздник Осени»	ОК	Основные общешкольные дела	5-6 кл	20.10	8 «А» класс	1
7.	Танцевальная развлекательная	ОК	Основные общешкольные	7-11 кл.	27.10	11 класс	3

	программа «Осенний бал»		дела				
<b>НОЯБРЬ</b>							
Классные часы							
1.	День народного единства	ДН	Классное руководство	Все классы	ноябрь	Классные руководители	1
2.	День Государственного герба РФ	ДН	Классное руководство	Все классы	30.11	Классные руководители	1
<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>							
1.	Конкурс чтецов	ОК	Основные общешкольные дела	5-11 кл	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы	2
2.	Фотовыставка «Мамина профессия»	ДН	Организация предметно-эстетической среды	Все классы	20-30 ноября	11 класс	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
Классные часы							
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом	СО	Классное руководство	8-11	01.12	Классные руководители	1
2.	День неизвестного солдата	ДН	Классное руководство	Все классы	04.12	Классные руководители	1
3.	День добровольца (волонтера) в России	СО	Классное руководство	Все классы	05.12	Классные руководители	1
<b>Мероприятия</b>							
1.	Квест «Конституция моей страны»	ОК	Социальное партнерство	9-11	12.12	ДК	1
2.	Конкурс новогодних украшений «БУМажнаямастерилка»	ДН	Волонтерство	1-4 кл	11.12-15.12	Отряд волонтеров	1
3.	Новогодняя сказка	ОК	Социальное партнерство	1-4 кл	декабрь	ДК	1
4.	Новогодний праздник «Чародей вечер»	ОК	Основные общешкольные дела	5-6 кл	декабрь	10 класс	3
5.	Новогодняя вечер	ОК	Основные общешкольные дела	7-11 кл	декабрь	11 класс	3
<b>ЯНВАРЬ</b>							
Классные часы							
1.	Всероссийский открытый урок. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	ДН	Классное руководство	Все классы	26.01	Классные руководители	1
<b>Мероприятия</b>							

1.	Игра «Скоро студент!»	СО	Профорентация	9-11 классы	25.01	Саукова Е.А.	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b> Классные часы							
1.	День российской науки	ОИ	Классное руководство	Все классы	05.02	Классные руководители	1
2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ДН	Классное руководство	Все классы	15.02	Классные руководители	1
3.	Международный день родного языка	ДН	Классное руководство	Все классы	21.02	Классные руководители	1
Мероприятия							
1.	Вечер встречи выпускников	ОК	Основные общешкольные дела	7-11 кл	03.02	Актив школы	3
2.	Военно – патриотическая игра «Звезда» и «Звездочка»	СО	Социальное партнерство	5-11 кл	февра ль	ДК	1
3.	Военно– патриотическая игра «Молодецкие забавы»	СО	Социальное партнерство	1-4 кл	февра ль	ДК	1
<b>МАРТ</b> Классные часы							
1.	День воссоединения Крыма и России	ДН	Классное руководство	Все классы	18.03	Классные руководители	1
Мероприятия							
1.	Конкурсная программа «23/8»	ОК	Основные общешкольные дела	5-6 кл	03.08	9«А» класс	3
2.	Конкурсная программа «Два в одном»	ОК	Основные общешкольные дела	7-11 кл	04.08	10 класс	3
3.	Поздравительная программа к 8 марта для учителей	ОК	Основные общешкольные дела	Все классы	05.08	9 «Б» класс	3
4.	Метапредметная неделя «Моя профессия – моё будущее!»	ОИ	Основные общешкольные дела	Все классы	18-22 марта	Орлова Л.А.	5
5.	Школьная научно – практическая конференция «Стратегия успеха»	ОИ	Основные общешкольные дела	5-8, 10-11 кл	20-22 марта	Орлова Л.А.	6
6.	Школьный этап муниципального конкурса «Ученик года»	С	Основные общешкольные дела	5-11 кл	март	Орлова Л.А.	3
<b>АПРЕЛЬ</b> Классные часы							
1.	День космонавтики.	ДН	Классное	Все	12.04	Классные	1

	Гагаринский урок «Космос – это мы»		руководство	классы		руководители	
2.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	С	Классное руководство	Все классы	19.04	Классные руководители	1
Мероприятия							
1.	Космическая игра «Путешествие по галактике»	ДН	Социальное партнерство	1-4 кл.	12.04	ДК	1
2.	Конкурс комиксов «Дорога к звездам»	ДН	Организация предметно-эстетической среды	5-9 кл.	11.04 – 19.04	11 класс	3
3.	Социальный проект «Жизнь дана на добрые дела», посвящённый Весенней неделе добра	С	Волонтерство	Все классы	22-26 апреля	Отряд волонтеров	4
<b>МАЙ</b> Классные часы							
1.	День славянской письменности и культуры	ОК	Классное руководство	Все классы	24.05	Классные руководители	1
Мероприятия							
1.	Битва хоров	ОК	Социальное партнерство	5-11 кл.	07.05	ДК	4
2.	День детских общественных организаций	ОК	Основные общешкольные дела	8-11 кл.	19.05	Саукова Е.А.	1
3.	Муниципальный конкурс «Ученик года»	С	Основные общешкольные дела		май	Орлова Л.А.	3
4.	Праздник «Последний звонок»	ОК	Основные общешкольные дела	9,11 кл.	май	Токарева П.Н.	4
						Итого-144	