**МАОУ Луговская средняя общеобразовательная школа № 24**

 Рассмотрена: на ШМО учителей Утверждена: директором МАОУ

 начальных классов Луговской СОШ № 24

 МАОУ Луговской СОШ № 24 Ерастовой И.В.

 « 30 » августа 2018г. Протокол № 1 «30 » августа 2018г. Приказ № 103

 Зырянова Т.П. Ерастова И.В.

 (руководитель ШМО) (директор школы)

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Литературное чтение на родном языке».**

**1 класс.**

 Рабочая программа по **литературному чтению** на родном языке (русском) для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих документов и материалов:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минобрнауки России 31.12. 2015 № 1576 « О внесении изменений в феде­ральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российкой Федерации от 6 октября 2009г. № 373»

Цели изучения предмета литературного чтения на родном языке (русском):

1. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передача нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспече­ние культурной самоиндефикации;
3. использование разных видов чтения (ознакомление, изучающее, выборочное, поис­ковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различ­ных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компе­тентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художествен­ных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литерату­роведческих понятий;
5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изу­чения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно вы­бирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для пони­мания и получения дополнительной информации.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, ста­новление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонацио­нального российского общества;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценно­стей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художе­ственной литературы;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзыв­чивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принад­лежности;

-овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

 -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дея­тельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, уме­ния сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

-осознавать значимость чтения для личного развития;

-формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поиско­вое);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

-самостоятельно работать с учебным произведением;

* работать в парах и группах, литературных играх;
* определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные УУД:**

-прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; -отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

-ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

Коммуникативные УУД:

-участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую -по­зицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

-участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

-соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Предметные результаты:**

-осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

* формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-понимание родной литературы как одной из основных национально -культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно -

эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Учебно – тематический план 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1. | Устное народное творчество | 3 |
| 2. | Русские писатели  | 2 |
| 3. | Писатели - детям | 3 |
| 4. | Я и мои друзья | 3 |
| 5. | Люблю природу русскую | 3 |
|  6. | О братьях наших меньших | 2,5 |
|  | **ИТОГО:** | **16,5** |

**Содержание учебного предмета.**

**1 класс (16,5 ч.)**

**Устное народное творчество (3 ч.)**

Русские народные песни. Потешки.

Скороговорки, считалки, небылицы.

Загадки. Пословицы и поговорки.

**Русские писатели (2 ч.)**

Крылов И.А. « Стрекоза и муравей ».

Толстой Л.Н. « Филлипок ».

**Писатели – детям (3 ч.)**

Маршак С.Я. « Кот и лодыри ».

Михалков С.В. « А что у вас? ».

Барто А.Л. « Вовка – добрая душа ».

**Я и мои друзья (3 ч.)**

Осеева В.А. « Три товарища ».

Артюхова Н.М. « Трусиха ».

Яковлев Ю.Я. « Мама », Квитко Л.Б. « Бабушкины руки ».

**Люблю природу русскую (3 ч.)**

Есенин С.А. « Береза », « Ночь ».

Прокофьев А.А. « Мороз – Красный нос ».

Соколов-Микитов И.С. « Русский лес ».

**О братьях наших меньших (2,5 ч.)**

Пришвин М.М « Ребята и утята »

Бианки В.В. « Аришка – трусишка ».

**Тематическое планирование**

**по Литературному чтению на родном языке 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** |
| **№** | **План** | **Факт** |
| **Устное народное творчество (3 ч.)** |
| **1** |  |  | Русские народные песни. Потешки. |
| **2** |  |  | Скороговорки, считалки, небылицы. |
| **3** |  |  | Загадки. Пословицы и поговорки. |
| **Русские писатели (2 ч.)** |
| **1** |  |  | Крылов И.А. « Стрекоза и муравей ». |
| **2** |  |  | Толстой Л.Н. « Филлипок ». |
| **Писатели – детям (3 ч.)** |
| **1** |  |  | Маршак С.Я. « Кот и лодыри ». |
| **2** |  |  | Михалков С.В. « А что у вас? ». |
| **3** |  |  | Барто А.Л. « Вовка – добрая душа ». |
| **Я и мои друзья (3 ч.)** |
| **1** |  |  | Осеева В.А. « Три товарища ». |
| **2** |  |  | Артюхова Н.М. « Трусиха ». |
| **3** |  |  | Яковлев Ю.Я. « Мама », Квитко Л.Б. « Бабушкины руки ». |
| **Люблю природу русскую (3 ч.)** |
| **1** |  |  | Есенин С.А. « Береза », « Ночь ». |
| **2** |  |  | Прокофьев А.А.« Мороз - Красный нос» |
| **3** |  |  | Соколов-Микитов И.С. « Русский лес ». |
| **О братьях наших меньших ( 2,5 ч. )** |
| **1** |  |  | Пришвин М.М « Ребята и утята » |
| **2** |  |  | Бианки В.В. « Аришка – трусишка ». |