**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Луговская средняя общеобразовательная школа №24**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**  **МАОУ Луговская СОШ № 24**  **Протокол от «27» августа 2020 № 1** | **УТВЕРЖДЕНА**  **ПРИКАЗОМ директора**  **МАОУ Луговская СОШ № 24**  **№ 99 от 1 сентября** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10,11 КЛАСС**

**Приложение**

к основной общеобразовательной программе – образовательной программе **среднего общего образования** МАОУ Луговская СОШ № 24

**2020**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ ЛСОШ № 24.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ ЛСОШ №24, с учетом учебного плана МАОУ ЛСОШ № 24. Реализация рабочей программы ориентирована на учебники: «Русский язык» И. В. Гусарова – М: Издательство: Вентана-Граф, 2020, 10 класс; «Русский язык» И. В. Гусарова – М: Издательство: Вентана-Граф, 2020, 11 класс.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 68 часов, по 1 часу в неделю (10-11 – по 34 часа в год).

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих **целей:**

* формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
* осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
* развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
* развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
* овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
* углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально­стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
* воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Освоение программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»**

Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

Сформированность языковой личности, способной вы-разить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии. Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»**

Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения курса**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и Делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники Для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности

современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

**Текст. Признаки текста.**

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Язык как знаковая система и общественное явление (3 часа) | Язык как знаковая система. Функции языка | 1 |
| 2 |  | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. | 1 |
| 3 |  | ***Входное тестирование*** | 1 |
| 4 | Язык и общество (2 часа) | Русский язык в РФ. Формы существования русского национального языка | 1 |
| 5 |  | Словари русского языка | 1 |
| 6 | Язык и речь. Культура речи. (21 час) | Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. | 1 |
| 7 |  | Р/Р Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста | 1 |
| 8 |  | Фонетика. Орфоэпические нормы. | 2 |
| 9 |  | Лексикология и фразеология. Лексические нормы. | 2 |
| 10 |  | Морфемика и словообразование. Словообразовательные | 2 |
| 11 |  | Морфология. Морфологические нормы. | 2 |
| 12 |  | Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. | 1 |
| 13 |  | Правописание гласных в корне | 2 |
| 14 |  | ***Р/Р Сочинение-рассуждение на основе прочитанного*** | 1 |
| 15 |  | Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок | 1 |
| 16 |  | Правописание н-нн в словах различных частей речи. | 2 |
| 17 |  | Правописание не и ни | 1 |
| 18 |  | Правописание предлогов, союзов, частиц. | 2 |
| 19 |  | ***Контрольное тестирование*** | 1 |
| 20 | Речь. Речевое общение. (2часа) | Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуация речевого общения. | 1 |
| 21 |  | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности | 1 |
| 22 | Текст. Виды его преобразования. (3 часа) | Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. | 1 |
| 23 |  | Реферат. Аннотация. Рецензия. | 1 |
| 24 |  | ***Р/Р Сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста*** | 1 |
| 25 | Повторение изученного в 10 классе.  (3 часа) | Обобщение, систематизация и углубление знаний и умений по темам, изученным в 10 классе. | 1 |
| 26 |  | ***Контрольная работа*** | 1 |
| 27 |  | Итоговый урок. По следам ошибок (работа над ошибками, допущенными в контрольной работе). | 1 |
|  | Всего часов |  | 34 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Русский язык в современном мире. Экология языка. | 1 |
| 2 | Синтаксис. Синтаксические нормы. | 1 |
| 3 | Согласование подлежащего и сказуемого в предложении. Нарушения связи между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 4 | Употребление причастного и деепричастного оборотов в предложении | 1 |
| 5 | Построение сложного предложения. Типичные ошибки в построении сложного предложения. | 1 |
| 6 | Правила построения предложения с косвенной речью. Типичные ошибки в построении предложения с косвенной речью. | 1 |
| 7 | Правила построения словосочетаний с разными видами связи. Типичные ошибки в построении словосочетаний. | 1 |
| 8 | ***Контрольное тестирование по теме: «Синтаксис. Синтаксические нормы»*** | 1 |
| 9 | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. | 1 |
| 10 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 11-12 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 2 |
| 13-14 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. | 2 |
| 15 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | 1 |
| 16 | Различение предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. | 1 |
| 17-18 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 2 |
| 19-20 | Знаки препинания в бессоюзных предложениях. | 2 |
| 21-22 | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. | 2 |
| 23 | ***Контрольное тестирование по теме: « Пунктуационные нормы русского языка»*** | 1 |
| 24 | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. | 1 |
| 25 | Понятие стилистической ошибки. Типичные стилистические ошибки. | 1 |
| 26 | Разговорная речь. | 1 |
| 27 | Научный стиль. | 1 |
| 28 | Официально-деловой стиль. | 1 |
| 29 | Публицистический стиль. | 1 |
| 30 | Жанры публицистики. Хроника, репортаж. | 1 |
| 31 | Жанр публицистики: интервью. | 1 |
| 32 | Очерк. | 1 |
| 33 | ***Контрольная работа по теме: «Функциональная стилистика и стилистические нормы русского языка»*** | 1 |
| 34 | Анализ контрольной работы. Итоговый урок. | 1 |