

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Луговская средняя общеобразовательная школа №24**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ Луговская СОШ № 24
Протокол от 29.08.2022г. № 1

Утверждаю.
Директор МАОУ Луговская СОШ № 24
 Ерастова И.В.
Приказ № 117 от 01.09.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«TERRA-MEDIA»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст реализации: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:

Саукова Екатерина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «TERRA-media» составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы социально-педагогическая. Программы данной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие

детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно формировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Актуальность программы заключается в том, что наше время - время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Практическая деятельность в создании школьных СМИ - это фактор развивающего обучения. Сегодня от учащихся школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания.

Школьная газета и школьный МЕДИА-центр должны информировать как можно большее число учеников обо всех событиях и мероприятиях, происходящих в школе. Данная деятельность позволяет решить как межличностные проблемы учащихся, так и внутриличностные качества конкретного подростка. Эта работа связана с соотношением собственного замысла, творческого азарта с восприятием этого замысла другими, которыми являются и сверстники, и старшеклассники, и взрослые. Реализация каждого замысла связана с исследованием и принятием решения. Школьники получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, комментаторской, в верстке газеты, съемках сюжетов, монтаже видеороликов и т.д.

Адресат общеразвивающей программы – учащиеся среднего и старшего звена 10-18 лет. В этом возрасте учащиеся уже имеют первоначальные навыки работы на компьютере. Это является одним из важных условий, способствующих успешному усвоению программы. Основанием для приема учащихся является наличие интереса к журналистскому делу, умение пользоваться компьютером. Число детей, одновременно находящихся в группе – 10 человек.

Режим занятий. Группа встречается один раз в неделю (1 занятие – 40 минут).

Объем общеразвивающей программы 34 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень программы: стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения: для сообщения основных знаний по профессии журналиста применяется классно-урочная система обучения с лекциями, беседами, практическими занятиями. Важное значение имеет постоянная практическая отработка умений и навыков, причем более эффективно это делать в процессе создания газеты, когда учащиеся применяют полученные знания в комплексе: от умения написать материал в любом формате жанра до умения получить конечный продукт социального значения.

Виды занятий. Профессия журналиста – профессия социальная, поэтому процесс обучения строится на постоянной социальной практике. Применяются такие формы работы, как социологические опросы, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, создание баз данных, выпуск школьной газеты. Для формирования коллектива и развития коммуникативных свойств личности применяются тренинги общения, упражнения на развитие актерского мастерства, экскурсии.

Формы подведения результатов: творческое задание, презентация, беседа, выпуск газеты.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью программы – развитие самореализации, коммуникативности, творческих способностей детей путем привлечения их к издательскому делу способствует

Обучающие задачи:

- формировать теоретические знания по журналистике;
- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;

- развить навыки использования IT-технологий.

Воспитательные задачи:

- формировать доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать потребность в самоорганизации;
- развивать гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, активную жизненную позицию, общественную активность, чувство долга, предприимчивость;

- развивать потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать ее;

- формировать положительную «Я-концепцию»: умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать;

- способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

Развивающие задачи:

- развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес;

- развивать эмоциональную сферу;

- развивать творческие способности

- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;

- развивать эстетические чувства.

- развивать познавательные и профессиональные интересы;

- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков).

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Содержание	Часы			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводная часть: знакомство. План на год.	1		1	Анкетирование
2.	Журналистика как сфера человеческой деятельности	1	1		Беседа
3.	Информационные жанры	1	1		Презентация работ
4.	Аналитические жанры	1	1		Беседа
5.	Художественно-публицистические жанры	1	1		Анализ работ
6.	Развитие навыков работы в Microsoft Office	1		1	Презентация работ
7.	Подготовка школьной газеты	2		2	Выпуск газеты
8.	Работа с компьютерными технологиями	1		1	Беседа
9.	Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи	1	1		Анализ работ
10.	Оформление и подача материала	1		1	Анализ работ
11.	Работа со школьными группами в	1		1	Беседа

	интернете для общения и вестей				
12.	Оформление альбомного листка на тему по выбору	1		1	Презентация работ
13.	Тема « У порога Новый год»	1		1	Презентация работ
14.	Подготовка школьной газеты	2		2	Выпуск газеты
15.	Газеты	1	1		Беседа
16.	Рубрики	1	1		Беседа
17.	Корректирование материала	1		1	Взаимоанализ работ
18.	Знакомство с жанром интервью	1	1		Беседа
19.	Работа над заголовком.	1		1	Взаимоанализ работ
20.	Обзор СМИ	1		1	Беседа
21.	Биография. Рассказ о своей жизни	1		1	Презентация работ
22.	Подготовка школьной газеты	2		2	Выпуск газеты
23.	Анализ местной прессы с точки зрения тематики, проблематики, наиболее активных и редких жанровых форм	1		1	Беседа
24.	Радио	1	1		Беседа
25.	Телевидение	1	1		Презентация работ
26.	Репортаж	1		1	Презентация работ
27.	Реклама	1		1	Презентация работ
28.	Подготовка школьной газеты	2		2	Выпуск газеты
29.	Интернет и электронные СМИ	1		1	Беседа
30.	Итоги 1-го года обучения. Психологическое занятие «Я могу».	1		1	Анкетирование
	Итого	34	10	24	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие.

Практика: Знакомство. План на год.

2. Журналистика как сфера человеческой деятельности.

Теория: Из истории журналистики. Прошлое, настоящее, будущее. Что такое журналистика. Предмет, цели, задачи журналистики. Журналистика как сфера человеческой деятельности. Личность журналиста. Значение журналистики в современной жизни.

3. Информационные жанры.

Теория: Понятие жанра, система информационной журналистики.

Знакомство с терминами: заметка, репортаж, интервью, информационная корреспонденция, информационный отчет, брифинг-опрос, вопрос-ответ, некролог.

4. Аналитические жанры

Теория: Понятие жанра, система аналитической журналистики.

Знакомство с терминами: комментарий, корреспонденция, статья, журналистское расследование.

5. Художественно-публицистические жанры.

Теория: Понятие жанра, система аналитической журналистики.

Знакомство с терминами: эссе, очерк, фельетон, памфлет, пародия, сатирический комментарий, эпитафия, колонка

6. Развитие навыков работы в Microsoft Office

Практика: Работа в Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point.

Знакомство с разметкой страницы, ссылками, обрезкой, выравниванием, форматом, шрифтом

7. Подготовка школьной газеты.

Практика: Создание и оформление материалов газеты.

Распределение ролей: главный редактор, дизайнер, журналист, фотокорреспондент, корректор, верстальщик.

8. Работа с компьютерными технологиями

Практика: Работа с программами: Acrobat Reader, Adobe PhotoShop, Publisher, Adobe Page Marker; работа с техникой: цифровым фотоаппаратом, сканером.

9. Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи.

Теория: Основные особенности функциональных стилей языка. Функционально-смысловые типы текста. Тексты смешанного типа.

Знакомство с терминами: повествование, описание, рассуждение.

10. Оформление и подача материала.

Практика: Композиция и верстка полосы, приемы выделения материала, иллюстрации в газете, пробелы и линии в оформлении газеты.

11. Работа со школьными группами в интернете

Практика: Инфографика. Оформление и редакция страниц в социальных сетях.

Знакомство с терминами: администратор, аккаунт, аудитория, интерфейс, модератор, контент, охват, пост, хештег.

12. Оформление альбомного листка на тему по выбору

Практика: Творческая работа по выбору. Консультирование.

13. Тема « У порога Новый год»

Практика: Творческая работа. Консультирование. Обсуждение и редактирование творческих работ учащихся.

14. Подготовка школьной газеты.

Практика: Создание и оформление материалов газеты.

15. Газеты

Теория: История развития. Классификация и виды газет. Язык газет, его специфика.

Знакомство с терминами: периодичность, тип издания, жанровый формат, распространение.

16. Рубрики.

Теория: Виды и категории рубрик, их расположение.

17. Корректирование материала

Практика: Корректирующая правка работ.

Знакомство с терминами: правка, сверка, корректура.

18. Знакомство с жанром интервью

Теория: Понятие об интервью как жанре публицистики, виды интервью, правила ведения интервью. Техника составления вопросов, умение слушать и слышать собеседника, вести диалог.

19. Работа над заголовком

Практика: Отработка этапов создания заголовков.

20. Обзор СМИ

Практика: Применение видов обзора на популярных изданиях

21. Биография. Рассказ о своей жизни

Практика: Творческая работа. Консультирование. Подбор материалов.

22. Подготовка школьной газеты.

Практика: Создание и оформление материалов газеты.

23. Анализ местной прессы с точки зрения тематики, проблематики, наиболее активных и редких жанровых форм

Практика: Знакомство с журналами и газетами, имеющимися в школьной библиотеке, их анализ.

24. Радио

Теория: История развития. Радиожурналистика. Распространение информации с помощью радио.

25. Телевидение

Теория: Тележурналистика. Телевидение сегодня. Журналистские профессии на ТВ. Виды передач.

26. Репортаж

Практика: Подготовка репортажа.

Знакомство с терминами: репортёр, алгоритм, дикция.

27. Реклама

Практика: Пишем свою рекламу (объявление)

Знакомство с терминами: рекламодатель, рекламоноситель, рекламодатель, рекламная кампания.

28. Подготовка школьной газеты.

Практика: Создание и оформление материалов газеты.

29. Интернет и электронные СМИ

Практика: Обзор сетевой прессы. Выявление Специфических признаков Интернет-СМИ.

30. Итоги 1-го года обучения. Психологическое занятие «Я могу»

Практика: Подведение итогов. Тренинг

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать другую культуру, не допускать оскорблений;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной оценки себя и других.*

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- целеполагать;
- планировать пути достижения целей;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей;
- осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- основам журналистики;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- избирательно относиться к информации, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- использовать различные приёмы поиска информации;
- проектировать и организовывать индивидуальную и групповую деятельность с использованием ИКТ.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Все занятия будут проходить на базе «Точки роста», в кабинете формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинет оборудован интерактивным комплексом, принтером, нетбуками, фотоаппаратом, квадрокоптерами, доской.

Информационное обеспечение.

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- наглядные пособия по темам;
- карты индивидуального пользования по темам;
- видео и фотоматериалы.

Кадровое обеспечение. Организатором всей деятельности учащихся является руководитель творческого объединения. Он следит за выполнением редакционных заданий, организует индивидуальные консультации, ведёт занятия кружка, оказывает помощь в разработке и выборе

тем, планировании, редактировании, электронной вёрстке, распространении газет проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой.

Методические материалы. Методика подготовки будущих журналистов основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

Для выполнения поставленных задач в программе сочетаются такие формы проведения занятий, как лекции (теоретический материал), игры-тренинги, беседы, пресс-конференции, практическая работа по написанию статей и выпуску газеты в творческой лаборатории.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Предварительный контроль:

Выявление подготовленности ребенка (анкетирование)

2. Промежуточный контроль:

Контроль за усвоением знаний, умений, навыков. Диагностика формирования коммуникативных навыков, развития творческих способностей. (Презентация работ, анализ работ, взаимоанализ работ, выпуск газеты)

3. Заключительный контроль:

Полученные за учебный год умения и навыки. (Анкетирование).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
2. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
4. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
5. Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. М., 1996.
6. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия. М; 1993.303 с.
7. Методы журналистского творчества; под ред.Горохова В.М. М .. 1982.
8. Мастерство журналиста; Под ред. В.М.Горохова и В.Д.Лельта. М .. 1977.263с.
9. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов 1 под ред, Я.Н. Засурского. - М.: Аспект пресс, 2001. - 159 с.
10. Прохоров ЕЛ. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ,1995.
11. Телевизионная журналистика: Учебник/Реп. коллегия г.в. Кузнецов, в.л. Цвик. А.Я. Юровский. М.: Изд-во МГУ о 1994
12. Цвик В. Л. Введение в журналистику. Учебное пособие
13. Егоров В.В. Терминологический словарь телевидения. М., 1997. Ожегов с.и. Словарь русского языка. - М., 1981.
14. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. - М.: Галерея,2002.- 472 с.